



Conseil d'école n°2
École élémentaire « les Chênes »

Jeudi 9 avril 2026

Membres présents :

Équipe enseignante : Mme Hamraoui, Mme Guth, Mme Schneider, M. Koch, Mme Schneider, Mme Dejoye, M. Simonin, Mme Meguin, M. Renaud

Mairie : M. Stoebner, Mme Pâques

Parents élus et suppléants : Mme Farrugia, Mme Huck, Mme Vigneron, M. Swirbut, Mme Wald, Mme Mior, Mme Fuhry, Mme Benattou, Mme Kossmann, *Mme Strauss, Mme Boge, Mme Franco-Keller, Mme Gesbert, Mme Sutter-Schwab, Mme Dieterle*

Membres excusés :

Équipe enseignante : Mme Kayser, Mme Koch, Mme Cezard, Mme Frey, Mme Heinrich-Schneider, Mme Pettermann

Mairie : /

Parents élus et suppléants : M. Tetavira, M. Uetwiller, Mme Swirbut

Ordre du jour

1. Approbation du PV du Conseil d'école du 1^{er} trimestre de l'année 2025/2026
2. Évaluation externe des écoles
3. Sécurité
4. Coopérative Scolaire
5. Natation
6. Projets pédagogiques
7. Questions des parents / de la municipalité

Mme Hamraoui ouvre le conseil d'école et souhaitant la bienvenue à Mme Pâques, nouvelle adjointe de M. le Maire, en charge des affaires scolaires et extrascolaires.

Elle remercie également, avant toute chose, l'association des parents d'élèves (APER'HW) pour les actions organisées, l'énergie déployée et le temps consacré à l'école : grâce à cela les élèves profitent d'une scolarité riche en projets.

1. Approbation du PV du Conseil d'école du 1^{er} trimestre de l'année 2025/2026

Le procès-verbal du Conseil d'école du 1^{er} trimestre de l'année 2025/2026 est approuvé à l'unanimité

2 Évaluation externe des écoles

L'évaluation d'école est une démarche collective qui vise à analyser le fonctionnement global de l'école afin d'en améliorer la qualité et la réussite des élèves. Elle s'appuie sur deux temps complémentaires : une auto-évaluation menée par l'équipe éducative (enseignants, direction, partenaires) à partir de données objectives (résultats des élèves,



climat scolaire, pratiques pédagogiques, relations avec les familles...), puis une évaluation externe réalisée par des évaluateurs mandatés. Cette évaluation externe a eu lieu toute la journée du 23 mars, durant laquelle différents partenaires ont également été rencontrés (enseignante RASED, principal du collège de secteurs, parents élus...).

Cette démarche permet d'identifier les points forts, les axes d'amélioration et de définir des priorités d'action, qui alimenteront ensuite le projet d'école, dans une logique de progrès partagé au service des élèves.

3 Sécurité

Une odeur de "brûlé" a été constatée dans la salle 5 de l'école le 5 février 2026. Par mesure de précaution, et via un appel au micro, la directrice a immédiatement demandé à l'ensemble des élèves de sortir et de se rendre à l'extérieur, en récréation. Les personnes compétentes ont aussitôt été mobilisées afin de nous assurer qu'il n'y avait aucun danger. Il s'est avéré que cette odeur provenait d'une personne située à l'extérieur de l'école, à l'arrière de l'établissement, qui brûlait des déchets verts. L'odeur s'est diffusée par une conduite de ventilation, uniquement dans la salle 5.

Une fois la situation clarifiée, et compte tenu des conditions météorologiques favorables, les élèves de la salle 5 ont poursuivi les apprentissages à l'extérieur pour éviter tout inconfort. La salle 8 était également disponible si nécessaire. Il n'y a donc eu aucun danger pour les élèves. La situation leur a été expliquée : il s'agissait simplement d'une mesure de prudence, appliquée conformément aux consignes de sécurité.

4 Coopérative Scolaire

Mme Pettermann, mandataire de la coopérative scolaire de l'école des Chênes, n'a pas pu être présente ce soir. Elle fera un point précis sur la situation de la coopérative scolaire lors du prochain conseil d'école.

Mme Hamraoui, mandataire des anciennes écoles « Paul Fuchs » et les Oliviers » indique avoir enfin pu procéder à la clôture des comptes (des chèques étaient toujours en attente d'encaissement). Elle sollicite un parent pour procéder à la révision des comptes afin de pouvoir clôturer définitivement les comptes.

M. Swirbut, président de l'association APER'W, informe le conseil d'école de la tenue d'une réunion de bureau la semaine prochaine, pour valider les prochains versements pour la coopérative scolaire.

5 Natation

Le premier cycle a eu lieu, pour la classe des CM2 bil qui part en classe de mer au mois de juin. Tous les élèves ont réussi le test du pass nautique, obligatoire pour pouvoir participer aux activités nautiques lors du séjour en Bretagne.

Nous avons été informés que l'an prochain la piscine Sirenia sera en travaux et n'ouvrira aucun créneau scolaire. Les équipes de circonscription nous ont indiqué chercher des solutions (sollicitation d'autres piscines notamment).

À l'échelle de l'école, une prise de contact a été faite avec la piscine Aquaried de Marckolsheim et la piscine Aqualia de Colmar.



6 Projets pédagogiques

Parcours citoyen

Plusieurs actions ont permis de développer l'engagement et les valeurs citoyennes des élèves :

- Participation de l'école au défi "Ma petite planète" (sensibilisation à l'environnement)
- Actions autour du tri des déchets (animation proposée par Colmar Agglomération pour les CE2) + spectacle en fin d'année
- Collecte, correspondance et interventions de l'association "Terre des Hommes" (solidarité, pauvreté, accès à l'école)
- Commémoration de la Libération du village le 30 janvier 2026
Les parents demandent à M. le Maire si l'espace « visiteur » peut être agrandi et approché des élèves l'année prochaine.
- Participation au concours CLEMI sur le thème de l'égalité fille-garçon de la classe de CE1bil
- Semaine de la presse et de l'information pour des classes de cycle 3
- Concours de dessin (thématique environnement / espaces verts) initié par la commune pour créer des panneaux de prévention pour protéger les espaces verts de la cour de l'école.

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Les élèves ont bénéficié d'un parcours riche en découvertes artistiques et culturelles :

- Dispositif "École et cinéma" pour des classes de cycle 3
- Projets de création artistique (sculptures, créatures fantastiques) pour la Rencontre des Arts
- Projets danse :
 - Hip-Hop pour des classes de cycle 3
 - Danse tahitienne pour des classes de cycle 2
- Projet cirque pour toutes les classes de cycle 2 et une classe de cycle 3
- Sortie culturelle à venir au Musée Unterlinden pour deux classes de cycle 2

Parcours éducatif de santé

Des actions ont été menées pour sensibiliser les élèves à la santé et à la sécurité :

- Cycle natation avec notamment la passation d'un test spécifique pour les classes de mer pour la classe des CM2bil
- Une rencontre course longue aura lieu le 29 mai ;
- Interventions de prévention au sujet du moustique tigre pour les classes de cycle 3
- Éducation à la sécurité routière (vélo) a eu lieu pour tous les élèves de CM1 et CM2.
- Intervention de l'infirmière scolaire en fin d'année scolaire sur les thématiques de la puberté et du consentement

Parcours bilingue

- Échanges avec des classes allemandes (Bötzingen, Hartheim) avec des rencontres en France et en Allemagne (classes de cycle 3 bilingues)



Liaisons inter-cycles

Afin de faciliter la transition vers le collège

- Journées d'immersion au collège de Fortschwihr (cours, projets artistiques, restauration scolaire) pour tous les élèves de CM2
- Rencontre avec le principal du collège qui est venu à l'école échanger avec les élèves et leurs parents

Afin de faciliter la transition vers le CP :

- Rencontre intercycle GS/CP lors de la course longue du 29 mai ;
- Le même jour, visite de l'école élémentaire et partage d'un goûter des GS et des CP

Autres projets pédagogiques transversaux

- Projet d'orthographe ascensionnelle
- Classe de mer en Bretagne pour la classe de CMbil la semaine du 15 juin 2026
- Journée à Paris pour les classes de cycle 3 monolingues le 12 mai 2026
- Journée à Mulhouse (musée Electropolis + Cité du Train) pour les classes de CP/CE1m et CE1/CE2 A le 18 juin 2026 ;
- Journée au Festival « CirkoMarkstein » pour les classes de CPbil, CE1bil, CPm, CE1/CE2 B, CE1/CE2C le 18 juin 2026
- Après les deux premiers cafés des parents (très peu de participants) et des deux premiers débat-philo pour les élèves (beaucoup de participants), organisation d'un apéro-débat sur la thématique du collège, lors d'une soirée, pour les élèves de CM2 et leurs parents.
- Préparation d'un spectacle pour la kermesse
- Organisation de la désormais traditionnelle cérémonie de fin de CM2 (par l'école) et d'une « boum » (par l'association APER'HW), le mardi 30 juin 2026, après la classe.

Projets des délégués

- Organisation d'une collecte de vêtements et jouets avant les fêtes ;
- Rédaction d'un courrier pour demander aux pompiers une formation sur les 1ers secours ;
- Organisation d'une « semaine des langues » à la fin de l'année scolaire ;
- Construction d'un banc de l'amitié
- Construction de cabanes végétales
- Organisation à venir d'un « troc'livre »

7 Questions de parents / de la municipalité

« Certains parents se demandent s'il n'est pas possible d'occuper les enfants autrement qu'avec des coloriages lors des absences non remplacées. »

Lorsque cela est possible (absence programmée, hors maladie...), du travail est transmis aux élèves. Dans d'autres situations (absence imprévue, maladie...), la mise en place systématique d'un dispositif plus élaboré ne peut être garantie. L'an passé, l'équipe a engagé un travail de constitution de fichiers d'activités dédiés à ces temps. Toutefois, leur conception, leur organisation et leur actualisation régulière représentent une charge de travail conséquente, difficilement compatible avec les exigences quotidiennes de la classe.



La gestion de ces temps d'accueil demeure par ailleurs complexe : les groupes d'élèves sont hétérogènes, évolutifs au cours de la journée (présences fluctuantes), et les conditions d'encadrement ne permettent pas toujours de proposer des activités pédagogiques structurées.

Lorsque les élèves sont répartis dans d'autres classes, ils peuvent, selon leur niveau et les conditions d'accueil, participer à la vie de la classe : suivi ponctuel d'activités, participation à des projets artistiques ou collectifs, ou encore mise en place de situations de tutorat pour les élèves les plus âgés.

Dans ce contexte, des activités calmes et autonomes (coloriage, lecture, jeux éducatifs lorsqu'ils sont disponibles) constituent des solutions adaptées pour garantir un accueil à la fois sécurisé et serein.

La proposition de certaines familles de participer à l'encadrement des élèves présents lors de ces temps a également été évoquée. Toutefois, pour des raisons de responsabilité, de sécurité et de respect du cadre réglementaire (personnels habilités, connaissance des élèves et du fonctionnement de l'école), cette organisation ne peut être retenue.

« En CE1 bil, les parents s'interrogent sur la suite du bilingue l'an prochain : sachant que les remplaçants [en allemand] n'ont été affectés que depuis très récemment et que les solutions entre octobre et aujourd'hui ne contenaient pas les 12 heures d'allemand initialement prévus par semaine dans le cadre du cursus, les parents souhaitent comprendre comment ces retards pourront être ou compensés/quel impact sur la suite. »

Les équipes pédagogiques demeurent attentives à la continuité des apprentissages et veillent à accompagner les élèves dans la consolidation de leurs acquis.

Les modalités d'organisation pédagogique pour l'année prochaine relèvent des services de l'Éducation nationale et feront l'objet d'une communication dès qu'elles seront arrêtées.

La notion de « retard » est à considérer au regard du parcours d'apprentissage des élèves. L'équipe pédagogique de l'année suivante veillera à assurer la continuité des apprentissages en s'appuyant sur les compétences effectivement construites. Dans cette perspective, un travail de liaison sera conduit entre les enseignants, notamment entre le cycle 2 et le cycle 3, afin de garantir une progression cohérente. Les échanges porteront sur les priorités à retenir, les notions essentielles à consolider ainsi que les attendus linguistiques à privilégier (lexique, structures de phrases). Cette continuité pédagogique, également mise en œuvre dans les classes monolingues, permettra d'ajuster les enseignements au plus près des besoins des élèves.

D'autres questions ont été portées à la connaissance de la directrice. Ne relevant pas des attributions du conseil d'école, elles n'ont pas été abordées en séance, mais ont fait l'objet d'un retour écrit.

Un rappel a été apporté concernant le statut du directeur d'école : celui-ci n'est pas le supérieur hiérarchique des enseignants. Il exerce des missions de coordination, d'organisation et de pilotage du fonctionnement de l'école. Les enseignants demeurent placés sous l'autorité hiérarchique de l'inspecteur de l'Éducation nationale (IEN).

M. le Maire et l'adjointe aux affaires scolaires informent le conseil de la rédaction d'un courrier adressé au recteur, aux services académiques et à Mme l'Inspectrice, relatif au manque d'enseignants bilingues. Ce courrier vise à soutenir l'école, les enseignants et les familles. Les représentants des parents d'élèves indiquent s'inscrire dans la même démarche et plusieurs courriers ont également été adressés aux autorités compétentes.

Fin de séance : 20h22