



Conseil d'école n°1
École élémentaire « les Chênes »

Jeudi 6 novembre 2025

Membres présents :

Équipe enseignante : Mme Hamraoui, Mme Guth, Mme Pettermann, Mme Schneider, M. Koch, Mme Schneider, Mme Kayser, Mme Koch, Mme Cezard, Mme Frey, M. Palau, Mme Dejoye

Mairie : Mme Aubel-Tourrette

Parents élus et suppléants : Mme Mior, Mme Benattou, Mme Dieterle, Mme Farrugia, Mme Strauss, Mme Franco-Keller, Mme Boge, Mme Vigneron, Mme Wald, Mme Huck, M. Yilmaz, Mme Gesbert, Mme Kossmann,

Membres excusés :

Équipe enseignante :

Mairie : M. Stoebner

Parents élus et suppléants : M. Zwirbut, M. Simonin, Mme Baudiot, M. Renaud

1. Approbation du PV du Conseil d'école du 3^{ème} trimestre de l'année 2024/2025

Le procès-verbal du Conseil d'école du 3^{ème} trimestre de l'année 2024/2025 est approuvé à l'unanimité.

2. Elections des représentants des parents d'élèves

PROCÈS-VERBAL

Élection des représentants des parents d'élèves au conseil d'école

Année scolaire 2025 - 2026

Académie	Strasbourg
Département	Haut-Rhin
Commune	HORBOURG WIHR
Type d'école	Écoles primaires
N°UAI	0680490N

Participation	
Modalité de vote	Exclusivement par correspondance
Nombre d'inscrits	480
Nombre de votants	339
Nombre de bulletins blancs ou nuls	39
Nombre de suffrages exprimés (S)	300
Taux de participation	70,63%

Résultats	
Nombre de sièges à pourvoir (N)	12
Quotient (S/N)	25,00

Répartition détaillée des sièges

Listes	Nombre de candidats (titulaires)	Nombre de suffrages	Sièges attribués au quotient et au plus fort reste	Sièges attribués au candidat le plus âgé	Total	Sièges pourvus
F.C.P.E.						
P.E.E.P.						
U.N.A.A.P.E.						
ASSOC LOCALES NON AFFILIEES	12	300	12		12	12
Dont APER'HW	12	300	12		12	12
LISTES PARENTS NON CONSTITUEES EN ASSOC						
LISTES D'UNION						
TOTAL TOUTES LISTES	12	300	12	0	12	12



L'équipe pédagogique remercie tous les parents élus : leur implication est précieuse pour l'école.

3. Organisation du temps scolaire et de la vie de l'élève

Entrées et sorties des élèves

Depuis la rentrée, une nouvelle organisation a été mise en place pour les sorties : des lignes ont été tracées dans la cour, par classe, du CP au CM2. Ce dispositif permet aux élèves de retrouver leurs parents plus sereinement et fluidifie la sortie des classes. L'organisation donne satisfaction à la fois aux familles et à l'équipe enseignante. Des parents élus expliquent que cependant certaines personnes stagnent sur la partie piétonne. Ils souhaiteraient une communication de la direction à ce sujet, avec un rappel de la « règle du pied à terre » pour les vélos.

Gestion de l'accès à l'école

L'ouverture de la porte d'entrée reste pour l'instant délicate : le visiophone ne peut être entendu que depuis le bureau de direction. Lorsque la directrice circule dans l'école et que la service civique est également en déplacement, certaines personnes peuvent devoir patienter à l'extérieur.

De plus, l'absence de réseau dans une partie du bâtiment (en raison du béton) complique les communications internes et rend la direction difficilement joignable lors des déplacements dans les classes. Des solutions sont à l'étude pour améliorer ce point.

Accueil des élèves le matin

L'accueil se fait désormais directement dans les classes. Ce fonctionnement convient à l'ensemble des enseignants, qui constatent une mise au travail plus rapide et un climat de classe plus apaisé dès le début de la matinée. Au besoin, pour des échanges directs, les enseignants sont disponibles à 11h45 et 16h15, au portail.

Organisation des récréations

Les plannings de récréation fonctionnent par rotation : à chaque période, les groupes de classes qui partagent la cour changent. Cette alternance favorise la mixité entre élèves tout en préservant des conditions de jeux agréables et sécurisées. Le dispositif est jugé satisfaisant par l'équipe.

- ➔ Parents : les élèves se suivent depuis longtemps. Avec le brassage, ne se retrouvent pas. Manque de repère dans cette nouveauté. Réponse de Mme Hamraoui
- ➔ Choix de tous les niveaux mélangés mais période 1 on a démarré comme ça
- ➔ Permet aussi de voir d'autres collègues

Déménagement

Un point sera fait avec M. le maire lors d'un prochain conseil des maîtres, pour faire le bilan.

Nous sommes en difficulté pour débarrasser les derniers cartons mais nous essayons de le faire petit à petit.

4. Auto-évaluation d'école

L'école est actuellement engagée dans une **démarche d'auto-évaluation**, comme le prévoit le cadre national. Il s'agit pour l'équipe de prendre du recul sur son fonctionnement et ses pratiques afin d'identifier les points forts de l'école, les réussites à valoriser, mais aussi les axes d'amélioration à travailler collectivement.

Cette démarche vise à mieux connaître le fonctionnement global de l'école et à renforcer la cohérence entre les actions menées, le bien-être des élèves et les apprentissages.

Dans ce cadre, différentes rencontres seront prochainement organisées avec nos **partenaires** : la mairie, les représentants des **parents d'élèves** et le **service périscolaire**, afin de recueillir leurs regards et leurs propositions. Les familles ont été consultées ce jour à ce sujet.



5. Communication familles / école

La communication entre l'école et les familles est essentielle pour le bon accompagnement des élèves. Nous veillons à ce qu'elle soit **claire, respectueuse et constructive**, dans l'intérêt de chacun.

- Les **messages et informations** passent prioritairement par le **carnet de liaison** ou par la **plateforme Beneylu**.
- En cas de question ou de difficulté, le **premier interlocuteur reste l'enseignant** de la classe, qui connaît la situation de l'enfant au quotidien.
- Si besoin, la **direction** peut ensuite être sollicitée, en appui ou pour un suivi particulier.

Il est important de rappeler que **tout peut se résoudre par le dialogue**.

Un **échange serein et respectueux** permet toujours d'avancer dans l'intérêt de l'élève et de maintenir un **climat de confiance** entre l'école et les familles.

Remarque : la messagerie Beneylu n'a pas encore été activée pour certaines classes. La directrice s'engage à relancer les enseignants concernés à ce sujet.

6. Règlement intérieur

Un nouveau règlement intérieur, basé sur le **règlement départemental**, a été élaboré pour la rentrée dans cette nouvelle école. Il a été transmis par mail aux membres du Conseil d'école, en amont.

Ce règlement intérieur est approuvé à l'unanimité.

Il sera envoyé par mail à toutes les familles et un coupon sera collé dans les carnets de liaisons, pour signature, afin de s'assurer que chacun en ait pris connaissance.

7. Sécurité et bâtiment

Un premier exercice incendie a eu lieu et l'évacuation s'est faite en **2'40"**. Tout s'est très bien passé à l'exception d'une porte-coup feu qui ne s'est pas fermée. L'équipe technique de la mairie était présente et a pu tout de suite le constater.

Pas reporté dans la cour.

Nous avons également fait un exercice PPMS intrusion. Tout s'est bien passé : **le micro de direction** (qui permet de parler dans les classes et/ou les couloirs et/ou la cour et/ou le périscolaire est un atout majeur.

8. Evaluations nationales

Cette année, les **évaluations nationales** concernent **tous les élèves du CP au CM2**. Elles ont pour objectif d'identifier les acquis, les réussites et les besoins des élèves en **français** et en **mathématiques**, afin d'ajuster au mieux les enseignements.

Il ne s'agit **pas d'un examen**, mais d'un **outil de suivi et d'aide** au service des apprentissages. Les résultats permettent à chaque enseignant, ainsi qu'à l'équipe de cycle, d'adapter les pratiques pédagogiques et de mieux accompagner les élèves selon leurs besoins.

Un **bilan individuel** est transmis aux familles pour les informer des points forts et des axes de progrès de leur enfant.

➔ *Pour les classes de CP bilingue, CE1 bilingue et CE1/CE2B dont les enseignants ont été absents en période 1, des rendez-vous de restitution seront proposés aux familles dans les jours à venir.*



9. Plan de lutte contre le harcèlement

Le **plan pHARe** (Programme de lutte contre le Harcèlement à l'École) est un dispositif national mis en place dans toutes les écoles et établissements scolaires.

Son objectif est de **prévenir, repérer et traiter** les situations de harcèlement, tout en développant une **culture de la bienveillance et du respect** au sein de la communauté scolaire.

Les grands objectifs

- **Prévenir** le harcèlement par l'éducation à l'empathie, la coopération et le respect.
- **Former** les personnels et les élèves délégués pour qu'ils deviennent acteurs de la prévention.
- **Impliquer** toute la communauté éducative : élèves, enseignants, parents, personnels, partenaires extérieurs.
- **Mieux prendre en charge** les situations de harcèlement grâce à une équipe ressource formée dans chaque école.

Concrètement, dans notre école

- Mise en place d'une **équipe pHARe** (enseignants référents, direction, éventuellement AESH, psychologue scolaire...).
- **Formations** pour les adultes et sensibilisation des élèves.
- **Activités de prévention** tout au long de l'année : affiches, débats, jeux coopératifs, lectures, courts-métrages, etc.
- **Participation des délégués d'élèves** à des actions sur la bienveillance, l'entraide et le respect.
- Une **journée nationale "Non au harcèlement"** (autour du 7 novembre) permet de valoriser le travail mené.

Le rôle des parents

Les familles sont **associées à la prévention et à la vigilance**.

Elles peuvent signaler toute situation préoccupante et être accompagnées par l'équipe éducative.

Cette année, pour renforcer la lutte contre le harcèlement, nous mettons en place le dispositif « **Cœur à l'écoute** », inspiré par un dispositif similaire, déjà en place à l'école de Neuf-Brisach.

L'objectif est simple : permettre aux enfants de parler de leurs petits soucis du quotidien, de ce qui les préoccupe ou les attriste, à des personnes disponibles et bienveillantes.

Deux formes d'écoute seront proposées :

- Une boîte aux oreilles de lapin (très jolie, fabriquée par Eva !), installée dans le hall de l'école, dans laquelle les élèves pourront glisser un petit mot s'ils souhaitent parler ou être entendus.
- Des élèves de CM2 volontaires, identifiables grâce à un badge, seront disponibles pendant certaines récréations pour écouter leurs camarades.

10. Education à la vie affective et relationnelle

L'éducation à la vie affective et relationnelle fait partie intégrante des missions de l'école. Elle vise à aider les élèves à mieux se connaître, à comprendre leurs émotions, à développer le respect de soi et des autres, et à adopter des comportements bienveillants dans leurs relations.

En école élémentaire, ces séances sont menées dans un cadre adapté à l'âge des enfants, comme cela a été présenté aux parents lors des réunions de rentrée. L'objectif est avant tout de **favoriser le vivre-ensemble**, le respect, l'égalité filles-garçons et la prévention des violences ou du harcèlement.

11. Coopérative Scolaire

La coopérative scolaire est une **association à but non lucratif** qui soutient les **projets éducatifs et culturels** de l'école.

Elle permet de financer des **sorties, spectacles, ateliers, achats de matériel ou jeux éducatifs**.

Ses ressources proviennent des **cotisations volontaires des familles**, des **ventes** (fête, photos...) et parfois de **dons**.



Les **dépenses** sont décidées collectivement par l'équipe enseignante, dans l'intérêt de tous les élèves.

Les comptes sont **tenus avec rigueur** et **présentés chaque année** au conseil d'école.

La participation financière des familles est **entièrement libre**, chacun contribue selon ses possibilités.

Grâce à cette solidarité, **tous les enfants profitent** des projets menés.

La coopérative, c'est un **outil d'entraide et de citoyenneté** au service de la vie de l'école.

À ce jour, **les coopératives de Paul Fuchs et des Oliviers** demeurent les seules encore actives, le **compte de la coopérative de l'école des Chênes** étant en cours d'ouverture.

Pour information, la **coopérative des Oliviers** a d'ores et déjà versé **un tiers de son épargne** (calculé sur la base de la clôture de l'exercice 2024-2025) à la **coopérative de l'école des Lauriers**, afin de tenir compte de la répartition des classes lors de la rentrée (deux classes transférées aux Chênes et une aux Lauriers).

Dès que le **compte de la coopérative des Chênes** sera ouvert, un virement sera effectué depuis celui de Paul Fuchs. Ce transfert ne pourra toutefois pas être complet immédiatement, certains chèques étant encore en attente d'encaissement — la même situation s'applique pour le compte des Oliviers.

À titre indicatif, les soldes à la clôture du 31 août 2025 étaient les suivants :

- **Coopérative scolaire Paul Fuchs** : 9 038,10 €
- **Coopérative scolaire Les Oliviers** : 4 033,76 €

L'association APERHW annonce pouvoir verser prochainement 6 163,03 € à l'école (bénéfices de la kermesse et des opérations - sauf « saveurs ensoleillées »). La directrice et l'équipe enseignante remercient chaleureusement ces parents pour leur investissement pour l'école tout au long de l'année. C'est une chance pour les enfants.

12. Projets pédagogiques 2025/2026

Semaine du goût

- Ateliers pour les élèves de cycle 2 menés par Eva, service civique ;
- Petit déjeuner allemand pour les élèves de cycle 3 avec concours du plus beau toast ;
- Paniers de fruits et légumes pour tous les élèves pour le goûter de la journée N.A.H.

Voyage à Paris

Pour les 3 classes de CM1/CM2 monolingues. Des ventes de bricolage et gâteaux sont à venir pour financer ce projet. Les classes verront trois films dans l'année.

Ecole et cinéma

3 classes de CM1/CM2 monolingues engagées dans ce projet

Sortie cinéma

Toute l'école est concernée – vendredi 19 décembre (financé grâce au crédit de Noël de la mairie). Les élèves verront le film « Heidi et le lynx des montagnes ».

Marché de Noël

« Troc » des bricolages de Noël réalisés par les élèves, entre eux, le jeudi 18 décembre.

Festival Augenblick

Au cinéma CGR le 21 novembre les élèves bilingues du CE2 au CM2 (bilingues).

Pour les classes de CP bil et CE1 bil qui ne pourront profiter du dispositif en raison de l'absence de leurs enseignantes, la directrice va essayer de programmer une autre projection en partenariat avec l'Espace Ried Brun de Muntzenheim.



Sortie de cohésion CM2/6ème bil

Sortie à Breisach entre les CM2 bilingues et les élèves de 6^{ème} bilingues du collège de secteur, à Breisach, le 9 décembre

Rencontre avec une autrice de BD franco-allemande pour les élèves bilingues CM2, le vendredi 14 novembre

Cycle cirque

À venir, pour toutes les classes de cycle 2 et une classe de cycle 3

Classe de mer

Au moins de juin 2026, pour la classe de CM2 bilingue.

Don – mécénat pour ce séjour – 2 000€

Carte postale

Projet avec l'EHPAD de Kunheim « la Roselière »

Natation

L'activité débutera en mars pour les CM2 bilingues et en mai pour les autres classes de cycle 3.

Seules 4 classes partiront en raison de travaux à la piscine Sirenja (nous serons accueillis aussi par la piscine de Marckolsheim).

Journée NAH

Cette journée a eu lieu aujourd'hui. Tous les élèves ont été mélangés, du CP au CM2, et répartis dans des groupes créés pour l'occasion. Les enseignants sont passés de groupe en groupe pour proposer des ateliers sur le thème de l'empathie, du vivre-ensemble et de la lutte contre le harcèlement. Bilan très positif des élèves et des enseignants. Le sujet sensible du suicide a été évoqué avec certains élèves, un point sera fait avec les familles concernées.

Café de parents - pique-nique philo

Cette année, chaque « pique-nique philo » sera lié à un « café des parents » :

- Pique-nique philo pour les CE2 + CM1 : « *Être soi-même ou suivre les autres ?* » – novembre
Café des parents : « *Effet de groupe ? Accompagner mon enfant à dire non !* » - novembre
- Pique-nique philo pour les CP + CE1 : « *Quand mon cœur se fâche ou se réjouit* » - février
Café des parents : « *Aider mon enfant à apprivoiser ses émotions* » - février
- Pique-nique philo pour les CM2 : « *Libre de choisir, libre de parler ?* » - mai
Café des parents : « *Préparer le passage au collège et l'entrée dans le monde numérique* » – mai

À ce jour, pour le 1^{er} pique-nique philo, 12 élèves sont inscrits. Pour le Café des parents, cependant, seuls 2 parents le sont. Remarques et conseils des parents :

- Peut-être que « café des parents » ne paraît pas assez convivial ;
- Proposer plutôt un petit déjeuner en semaine attirerait peut-être plus de monde ;
- Proposer aux parents au même moment une présentation de travaux d'élèves ;
- Essayer un rendez-vous à 13h45.

13. Divers

Mme Aubel-Tourrette annonce qu'il s'agit de son dernier conseil d'école en tant qu'adjointe en charge des affaires scolaires et extra-scolaires. Elle remercie la communauté éducative pour le travail partagé pendant son mandat. La directrice la remercie avec sincérité, suivie de l'équipe pédagogique, pour son travail, son écoute et sa disponibilité pendant ces années.